Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Активные методы в обучении русскому языку как иностранному

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Активные методы в обучении русскому языку как иностранному представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Активные методы в обучении русскому языку как иностранному.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-3.В/ПР Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в практике создания различных типов текстов	1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности	Идея возникновения активных методов обучения в педагогике. Понятие "активное обучение" в современной лингводидактике Активное обучение а) в зарубежной лингводидактике, б) в отечественной лингводидактике. Терминополе понятия "активное обучение" Активное обучение в современных учебных средствах (в том числе мультимедийных) Активные методы в современном образовательном процессе по иностранным языкам. Особенности применения активного обучения на занятиях по РКИ Основные приёмы активного обучения: мозговой штурм, графические организаторы информации, занятия в формате ИКТ, дискуссии, круглые столы, дебаты (групповые виды), деловые (ролевые, имитационные) игры, метод проектов, творческие задания, работа в малых группах Основные признаки активного обучения, его преимущества по сравнению с традиционным обучением Основнвные методы активного обучения: презентации, кейс-технологии, проблемные лекции, баскет-метод Роль и функции преподавателя в активном обучении. Основные принципы работы преподавателя на активном занятии	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет
ПК-4.В/ПЕ	1. Знает	Идея возникновения активных	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет

Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	методов обучения в педагогике. Понятие "активное обучение" в современной лингводидактике Активное обучение а) в зарубежной лингводидактике, б) в отечественной лингводидактике. Терминополе понятия "активное обучение" Активное обучение в современных учебных средствах (в том числе мультимедийных) Основные приёмы активного обучения: мозговой штурм, графические организаторы информации, занятия в формате ИКТ, дискуссии, круглые столы, дебаты (групповые виды), деловые (ролевые, имитационные) игры, метод проектов, творческие задания, работа в малых группах Роль и функции преподавателя в активном обучении. Основные принципы работы преподавателя на активном занятии		
ПК-4.В/ПЕ	2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Активные методы в современном образовательном процессе по иностранным языкам. Особенности применения активного обучения на занятиях по РКИ Основные приёмы активного обучения: мозговой штурм, графические организаторы информации, занятия в формате ИКТ, дискуссии, круглые столы, дебаты (групповые виды), деловые (ролевые, имитационные) игры, метод проектов, творческие задания, работа в малых группах Основные признаки активного обучения, его преимущества по сравнению с традиционным обучением Роль и функции преподавателя в активном обучении. Основные принципы работы преподавателя на активном занятии	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет
ПК-5.В/ПЕ Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Идея возникновения активных методов обучения в педагогике. Понятие "активное обучение" в современной лингводидактике Активное обучение а) в зарубежной лингводидактике, б) в отечественной лингводидактике. Терминополе понятия "активное обучение" Основные приёмы активного обучения: мозговой штурм, графические организаторы информации, занятия в формате ИКТ, дискуссии, круглые	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет

		столы, дебаты (групповые виды), деловые (ролевые, имитационные) игры, метод проектов, творческие задания, работа в малых группах Основные признаки активного обучения, его преимущества по сравнению с традиционным обучением		
ПК-5.В/ПЕ	2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Основные приёмы активного обучения: мозговой штурм, графические организаторы информации, занятия в формате ИКТ, дискуссии, круглые столы, дебаты (групповые виды), деловые (ролевые, имитационные) игры, метод проектов, творческие задания, работа в малых группах Основные признаки активного обучения, его преимущества по сравнению с традиционным обучением Оснонвные методы активного обучения: презентации, кейс-технологии, проблемные лекции, баскет-метод Роль и функции преподавателя в активном обучении. Основные принципы работы преподавателя на активном занятии	РГЗ, вопросы 1-10	Зачет

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ПР, ПК-4.В/ПЕ, ПК-5.В/ПЕ и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме защиты проекта, позволяющей оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ПР, ПК-4.В/ПЕ, ПК-5.В/ПЕ, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.